



ДЕТСКА ГРАДИНА "ИГЛИКА"

гр. Раковски ул. "Г.С.Раковски" №5а община Раковски област Пловдив
тел/факс:03151/2322, GSM 0884292912, e-mail: odziglika@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Програмната система по която ДГ "Иглика" работи се основава на следните водещи подходи:

1. Спираловиден подход- осигурява качествени изменения в детското развитие. Усвояването на материал с надграждане в различните възрасти води до нови психични образувания и качествено развитие на способностите, до изменение на познавателната дейност, до развитие на познавателните процеси –мислене, памет, въображение.

2. Индивидуален подход към детската личност.

Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности с оглед на неговото холистично/цялостно/ развитие. Включване на семейството като партньор на детската градина.

3. Конструктивизъм - създава условията детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предположенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене.

Конструктивизмът в предучилищното образование може да се опише чрез ситуирането на детето в центъра на онова, което се прави в самата занималня, като противовес на традиционната организация, за която е характерно надценяването на функциите на преподаването. Детето не бива да е пасивен, безличен „реципиент“ на постигнатото вън и независимо от него знание, защото то не е „склад“ на чужди обективни истини. Ето защо конструктивизмът като подход може да се опише като „учене чрез участие“ и да има много голям принос за постигането на поставената в Стратегията на ДГ "Иглика" мисия, визия, ценност и глобална цел.

4. Интеграционен подход.

При подбора на задачите по определено ОН и теми се търси интеграционната връзка между останалите ОН. Освен това се извършва интеграция в границите на едно ОН, но в различните ОЯ. С помощта на този подход, според нас, се осигурява не само цялостното възприемане, но се улеснява усвояването на умения за практическа ориентация и творчество.

5. Хуманно-личностен подход- поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

6. Игрови подход .

7. Дейностен подход – осигуряване активна позиция на детето, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контактите и общуване в различни формални и неформални обединения

8. Ситуационен подход – Създаване на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

II РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСДКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Според ЗПУО играта е водеща дейност в детската градина. Детето научава нещата играейки.

Основната форма и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са посочени в Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

Основната форма на педагогическото взаимодействие в детската градина е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебното време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати.

Образователно направление	I група (15-20 мин.)	II група (15-20 мин.)	III група (20-30 мин.)	IV група (20-30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
Бъл. език и литература	1	2	2	3

Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобр.изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физич. к-ра	3	3	3	3
Общ бр. ПС	11	13	15	17

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, които ще се прилагат в ДГ са: гимнастика, ПИ, СПУИДИ, АДИ, СРИ, ТИ, спортни празници, излети, екскурзии, състезания, развлечения.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

На педагогически съвет, проведен на 15.09.2023г. с Протокол №1 се взе решение да се спази минималният брой педагогически ситуации според Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование, а именно :

I гр. - 11 педагогически ситуации.

II гр. –13 педагогически ситуации.

III гр.–15 педагогически ситуации.

IV гр.-17 педагогически ситуации.

Разпределението на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е както следва :

I ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	ИИ, ОС, ФК
ВТОРНИК	МАТ., МУЗИКА,
СРЯДА	БЕЛ, ФК

ЧЕТВЪРТЪК	КТ, МУЗИКА
ПЕТЪК	ИИ, ФК

II ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	ОС, ИИ, ФК
ВТОРНИК	БЕЛ., МУЗИКА
СРЯДА	БЕЛ., ИИ, ФК
ЧЕТВЪРТЪК	МАТ., МУЗИКА, ФК
ПЕТЪК	ОС, КТ

III ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	ОС, БЕЛ., ИИ, ФК
ВТОРНИК	Музика, МАТ., КТ
СРЯДА	КТ, БЕЛ, ФК,
ЧЕТВЪРТЪК	Музика, МАТ. ОС
ПЕТЪК	БЕЛ., ИИ, ФК.

IV ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

ДЕН ОТ СЕДМИЦАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ОН:
ПОНЕДЕЛНИК	БЕЛ, ОС, ИИ, ФК
ВТОРНИК	БЕЛ, МУЗИКА, МАТ.,
СРЯДА	МАТ., ФК, КТ
ЧЕТВЪРТЪК	МАТ., ОС, МУЗИКА, ИИ
ПЕТЪК	БЕЛ, КТ, ФК

Цялостната организация на разпределението на основните форми на организация / педагогическите ситуации/ и допълнителните форми на организация на предучилищното образование за всяка група е както следва:

**ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА I ГРУПА
НА ДГ" ИГЛИКА "-гр.Раковски**

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности , организирани от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.
9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.45 часа	Подкрепителна закуска.
15.45-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА II ГРУПА НА ДГ"ИГЛИКА"-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности , организирани от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.
9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.40 часа	Подкрепителна закуска.
15.40-16.00 часа	Педагогическа ситуация.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата.

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност(по определени критерии и показатели), беседа.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА III ГРУПА

НА ДГ" ИГЛИКА "-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по избор, дейности , организиран от детския учител.
8.30-9.00 часа	Закуска.
9.00-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности по избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.30 часа	Подкрепителна закуска.
15.30-16.30 часа	Педагогически ситуации.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата.

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА ПГ(6) ГРУПА НА ДГ" ИГЛИКА "-гр.Раковски

До 8.30 часа	Прием на децата, дейност по интереси. дейности , организиран от детския учител.
8.30-9.15 часа	Закуска.
9.15-10.00 часа	Педагогически ситуации.
10.00-10.30 часа	Подкрепителна закуска
10.30-12.00 часа	Дейности на избор на децата, дейности, организирани от детския учител.
12.00-13.00 часа	Обяд.
13.00-15.00 часа	Следобеден сън.
15.00-15.30 часа	Подкрепителна закуска.
15.30-16.30 часа	Педагогически ситуации.
16.30-18.00 часа	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерии и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Четвърта група в ДГ „Иглика“ използват тематичното разпределение по програмна система „Моите приказни пътечки“ от издателство Клет, по – конкретно Булвест -2000 гр. София, а първа, втора и трета група - „Златно ключе“ от издателство „Бит и техника“ - гр. Варна.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорът и останалия персонал.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учители, директор, родители и останалия персонал от ДГ създава условия за постигане на целите по чл.5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ се осъществяват чрез:
 - Индивидуални срещи в удобно за двете страни време,
 - Родителски срещи,
 - Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тържества, празници, развлечения и др.,
5. Други форми за комуникация – сайт на ДГ, страница във FACEBOOK, информационно табло за родители и др.
6. Учители и непедагогически персонал- наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации и др.

ДЕЙНОСТИ

1. Непрекъснат контакт с институции, настоятелство, обществен съвет, родителска общност.

Срок: Целогодишно

Отг. Директор, учители по гр.

2. Популяризиране дейността на ДГ и постиженията на децата.

Срок: м. IX – м. V

Отг. Учители по гр.

3. Създаване условия детето да учи играейки.

Срок: Целогодишно

Отг. учители по гр.

4. Използване на съвременни методи и подходи за развитие на децата.

Срок: м. IX-м. VIII

Отг. учители по гр.

5. Усъвършенстване процесите на планиране, организацията на педагогическото взаимодействие.

Срок: м. IX-м. VIII

Отг. Директор, учители по гр.

6. Превенция от отпадане на децата в риск, ако има такива.

Срок: При нужда

Отг. учителите.

7. Участие на учителите в различни квалификации.

Срок: м. IX-м. VIII

Отг. Директор,

8. Включване на учители в курсове за придобиване на ПКС

Срок: м. V

Отг. Станчева

9. Обогащаване и поддържане на МТБ.

Срок: м. IX-м. VIII

Отг. Директор, учители по гр.

10. Контрол и правилно разпределение на финансовите средства.

Срок: м. IX-м. VIII

Отг.Директор, гл.счетоводител.

11.Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

Срок: м.IX-м.V

Отг.Директор, АПИ ВИП 2007

12. Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.

Срок: м.IX-м.VIII

Отг. учители по гр.

13.Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

14.Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.

Срок: Текущ

Отг. учители по гр.

15.Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

Срок: м.X 2023г. и M.IV 2024г.

Отг. учители по гр.

16.Отчитане на рисковите фактори, оказващи значение за отпадане от образователната система.

Срок: Постоянен

Отг.Директор, учители по гр.

ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането, там където е необходимо ще се извърши от бюджета на детската градина.

Дейностите в системата на предучилищното и училищното образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите

на общините, европейски фондове и програми и други източници.- чл.280 ал.1 от ЗПУО

Със средства от държавния бюджет се финансират изцяло или частично дейностите, които са обект на държавна политика.

Средствата от държавния бюджет са за:

1. издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците;
2. подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие;
3. развитие на детските градини.
4. изпълнение на национални програми за развитие на образованието.

Дейностите, които се финансират изцяло или частично от държавния бюджет по стандарти, се определят с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите.чл.282,ал.2 от ЗПУО

(3) Размерите на стандартите се определят в зависимост от:

1. съдържанието на дейностите по възпитанието и обучението на децата и учениците;
2. вида и спецификата на училището или детската градина и формата на обучение;
3. професионалното направление на обучението;
4. обективни географски и демографски характеристики на общината, оказващи влияние върху достъпа до образование

Чл. 289. (1) Държавните и общинските училища прилагат система на делегиран бюджет, която дава право на директора на училището:

1. на второстепенен разпоредител с бюджет, а в общините с районно деление - на второстепенен или третостепенен разпоредител с бюджет по решение на общинския съвет;
2. да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. между дейности, като уведомява за това първостепенния разпоредител с бюджет;
3. да се разпорежда със средствата на училището;
4. да определя числеността на персонала, индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на групите и паралелките, както и броя на учениците в тях съобразно утвърдения бюджет на училището и нормите, определени в подзаконовите нормативни актове, като осигурява прилагането на учебния план.

Стратегията е основен документ,който регламентира дейността на детската градина.

Стратегията се приема на ПС. Изпълнението на стратегията се отчита пред ПС.

Стратегията се актуализира ежегодно при нужда.

Директор:

/П. Станкова/

