



ДЕТСКА ГРАДИНА "ИГЛИКА"

гр. Раковски ул. "Г.С.Раковски" №5а община Раковски област Пловдив
тел/факс:03151/2322, GSM 0884292912, e-mail: odziglika@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

/ П. Станкова /

Заповед № 03./15.09. 2023 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ на Детска градина „ Иглика“ - гр.Раковски

за периода 2020 - 2025 г.

1. Аналитични аспекти на дейността на ДГ "Иглика" - гр. Раковски

Ситуационен анализ:

Детска градина "Иглика" се намира в непосредствена близост до центъра на кв. "Генерал-Николаево" гр. Раковски със седалище ул. „Г.Ст.Раковски“ №5а. Детското заведение се помещава в двуетажна сграда, съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитаване на децата и за провеждане на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес. Детската градина е открита през 1975 година.

През 2011 година бе открита и втора яслена група, която се помещава в самата сграда. Детската градина се отоплява с помощта на климатици и самостоятелно парно.

ДГ "Иглика" се състои от 4 градински групи и 2 яслена група. Занималните и спалните помещения са отделно обособени. Те са уютни, в отлично състояние, естетически и функционално подредени, създаващи емоционален комфорт и подходящи условия за отглеждането, възпитанието и обучението на децата

Подредбата, МТБ и цветовото оформяне на помещения са съобразени с ергономичните норми и правила за охрана на труда и са дело на екипа на съответната група.

Детското заведение разполага с административни кабинети – директор и завеждащ административна служба, медицински кабинет, кухненски блок, складови и сервизни помещения, перално помещение.

На двора за обособени площадки за всяка възрастова група с необходимите съоръжения за игри и забавления.

ДГ "Иглика" има изградена символика - лого, химн, знаме.

1.1. Децата

В Детска градина „Иглика“ се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години според ЗПУО, като групите се формират съгласно нормативните изисквания. Записването, отписването и преместването на децата се извършва, съгласно Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Раковски, приета с Решение № 235/ 30.11.2016 г. от редовно заседание на Общински съвет. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачита се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни
- Детското заведение работи с пълен потенциал групи; - Децата са физически и психически здрави и правилно развити; - Преместване на децата има само при промяна на местожителството на родителите; - Има добра приемственост между ясла, детската градина и училища; - Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика; - Налично е училищно настоятелство - Наличие на Обществен съвет. - Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции, както и с родителите на децата - Детското заведение работи по национални проекти; - Детското заведение работи с школи по допълнителни дейности – народни танци, спортни танци, английски език.	- Допускане на посещаемост над допустимата норма, което предполага по-голямо напрежение и затрудняване при индивидуалната работа с децата. - Липса на законови разпоредби за недопускане на болни деца в детското заведение

Вътрешен потенциал

- Разчитане на творческия потенциал, любознателност и високата сензитивност на децата;
- Поощряване на междуличностно общуване на децата, мотивация и стимулиране на познавателната активност;
- Намаляване на негативните и агресивни прояви на децата, създавайки позитивна среда, допринасяща за положителна емоционалност и взаимоотношения;
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2.Кадрови ресурси:

Брой на педагогическия персонал – 9.5

Възрастов състав – Средна възрастова граница на учителите – 45г.

Образование на педагогическия персонал – Висше

Квалификационна степен бакалавър –6

Квалификационна степен магистър –3.5

В детската градина има : Директор; Гл учител , старши учители;7,5 учителя

Силни страни	Слаби страни
Изградена е добра система за поддържаща квалификация в ДГ и наличие на квалифицирана педагогическа колегия. Наличие на възможност за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. Условия за лична изява и професионална удовлетвореност; Силно мотивирани учители за придобиване на ПКС. Осигурена е среда за прилагане на положителни идеи; Създадена е среда за взаимопомощ и подкрепа на база набора от различности на екипа. В ДГ са формирани комисии за подпомагане дейността на ДГ. Наличие на условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Националната програма за диференцирано заплащане; Екипна работа на всички равнища – педагогически и непедагогически персонал Утвърдена екипност Сравнително добри умения за презентирание и популяризиране на собствен опит. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	Квалификацията не е насочена към практиката. Не добро качество на обучението в дигитална среда. Разминаване между получена квалификация и показан резултат.

Вътрешен потенциал

- Работа в екип и взаимно подкрепяне на целият персонал – администрация, учители и помощен персонал
- Мобилизиране на творческия потенциал на екипа за пълноценно използване

- на дигитални средства в детската градина в процеса на възпитание и обучение на децата.
- Внедряване и споделяне на собствен педагогически опит и знания в детската градина, чрез открити моменти.

1.3. Възпитателно- образователен процес

Наличие на Програмна система, документация и помагала.

Изпълнение на ДОС.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата

Силни страни	Слаби страни
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Формиране на знания, умения, отношения и социална мотивация за „Ролята ученик“. 3. Наличие на възможности за допълнителни педагогически услуги по интереси на децата и родителите- школи. 4. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата- изложби, концерти, базари, собствени дискове и други. 5. Приобщаване на деца към националните ценности и традиции. 6. Натрупване на култура на поведение у децата за адекватна реакция при кризисни ситуации. 7. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра- обучение- труд. 8. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	Затрудняващи моменти: 1. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група. 2. Вмешателство в работата на учителите по групи от родители.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешноинституционална и квалификация с външни лектори.
- Повишаване на квалификацията/ посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение/
- Компетентен и критичен подбор на тематично разпределение и помагала

Тенденции в развитието на детската градина:

Традиция е да изпращаме в училище почти отлично подготвени деца, не само като умения и компетентности, но и като възпитание и отношение, тъй като емпатията е силно застъпена в детското заведение.

Винаги сме се стараели да дадем всичко от себе си за нашите възпитаници и затова изпитваме гордост от непрекъснатите им успехи в училище. Това доказва, че ДГ „Иглика“ е постигнала своите цели.

Съхраняването на добрите традиции и достойнства на ДГ „Иглика“ очертава бъдещите посоки на действия и резултати чрез търсене на нови потенциални възможности и вътрешни ресурси.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва неговото образование и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда, детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие личността и помагат на детето да се справя с живота.

Животът на детето в детското заведение трябва да бъде един изпреварващ модел на предстоящия му пълноценен граждански живот.

Не трябва да забравяме значението на предучилищната възраст. Това е първото място, където детето открива своята собствена единтичност, научава се да взаимодейства с хора, различни от семейството си, да създава нови приятели и така получава самоувереност в процеса. Осигурява на детето правилна мотивация да учи, като разкрива, че ученето може да бъде забавно и интересно. В предучилищното детство се формира първата представа на детето за мястото за учене. То е период, в който се активизират всички предпоставки в развитие на познавателните процеси, обуславя се активността на детето при възприемане на заобикалящата действителност и вграждането му в условията на живот.

Предучилищното образование създава мотивация за учене и полага основите за учене през целия живот. Същевременно осигурява познавателното, езиковото, социалното, емоционалното, физическото и творческото развитие на децата до седем годишна възраст. По своята същност, то е превенция за ранното напускане и отпадане от училище, като осигурява равен шанс при постъпване в първи клас.

Цялостната дейност на детската градина е организирана по посока усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество и обединена Европа. Възпитание и обучение според държавните образователни стандарти в духа на демократичните ценности, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високоотговорно поведение за участие в общественния живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 2- до 7-годишна възраст.

Това, което отличава предучилищното образование е играта като водеща дейност, чрез която се подготвят придобиването на ключовите компетентности и се поставя основата на уменията за критичното мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност и творчество, работа в екип. Това се вижда във всяко образователно направление. Освен, че винаги е емоционално преживяване за детето, играта се отличава с редица предимства:

- Прави го пълноценен участник в процеса на ученето, включвайки го в избора, а често и в създаването на самата игра

- Провокира го да открие значението на правилата докато играе.
- Допринася за изграждане на увереност, изобретателност и постоянство.
- Води до постигане на конкретна учебна цел, като винаги може да се промени според възможностите и интересите на конкретното дете.
- Дава възможност в процеса на играене, детето да се постави в реална житейска ситуация и води до придобиване на умения за действие в такива ситуации.
- Помага да се проследи развитието на детето.

Изводи за бъдещо развитие:

.....

.....

2. Визия за развитието на детската градина:

Детското заведение създава максимални условия за подкрепа и вяра в потенциала на всяко дете, за развитие и обогатяване детските компетенции чрез добре подготвен в професионално отношение педагогически екип.

3. Мисия на детската градина:

Формиране у младото поколение още в най-ранна възраст на способности за бърза адаптация към заобикалящите го промени и адекватна социална позиция, чрез създаване на подходяща среда, така че децата играейки да развиват потенциала и възможностите си.

4. Водещи принципи/ценности за развитие на детската градина:

- Хуманност и демократичност.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Екипност.
- Ефективност и резултатност.
- Споделена отговорност.

5. Стратегически цели и специфични цели за детската градина:

1. Осигуряване на равен достъп и качествено образование, като се развие максимално потенциалът и компетентностите на всяко дете, чрез професионален

педагогически екип, който е предпочитан и търсен от обществеността.

1.1. Повишаване степента на свободата на детето във взаимодействието му със средата и повишаване на автономността му на базата на разнообразна информация.

1.2. Постигане на ефективна връзка между детската градина, семейството и социалните институции

6. Организационни задачи.

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.
3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
4. Модернизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

7. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО)

7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на наученото

7.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
Формиране още в ранна възраст национално самосъзнание у децата, чрез приобщаване към своя род и традиции. Запазване на българската история, бит и култура-основа на патриотичното възпитание.

7.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
Поддържане на добро психическо и физическо здраве на децата.

7.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
Формиране у децата на, граждански и интеркултурни компетентности, както и такива, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

7.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Намаляване дела на децата, които са в задължителна училищна възраст, които са извън институциите.

7.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Да защити правата и интересите на децата, да предостави равни възможности за приобщаването на децата от уязвими групи, както и ефективно да прилага политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на живота в ДГ.

7.7. Приобщаване на деца и ученици;
Равен достъп и приобщаване на всяко дете

7.8. Противодействие на тормоза и насилието;
Превенция (Превантивни мерки) за предотвратяване и противодействие на тормоза в ДГ

7.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Обхват на децата в задължителна училищна възраст, повишаване мотивацията им за участие в ОВП, съобразно техните интереси и потребности.

8. Дейности по изпълнението на стратегията:

8.1. Първа приоритетна област:

8.1.1. Водещи дейности:

Диференциране на задачите на децата,

Издигане равнището на езиковата подготовка

Изграждане на позитивна атмосфера в занималните, обогатяване на МТБ.

8.1.2. Очаквани резултати:

Деца, със самочувствие на знаещи и можещи.

Уютна детска градина, конкурираща семейната такава.

8.2. Втора приоритетна област:

8.2.1. Водещи дейности:

Акцентиране върху бита и културата на българите .

Приобщаване и запазване на отколешните български традиции.

Възпитаване на гордост и признателност към делата на нашите исторически личности.

8.2.2. Очаквани резултати:

Деца, горди, че са българи.

Съхраняване на българските традиции.

8.3. Трета приоритетна област

8.3.1. Водещи дейности:

Потребност за активна двигателна дейност от страна на детето.

Повишена двигателна активност, която създава предпоставки за укрепване здравето на детето и закаляване на детския организъм.

8.3.2. Очаквани резултати:

Здрави и жизнени деца.
Толерантни отношения между децата, приобщаване и работа в екип.
Повишена двигателна активност.

8.4. Четвърта приоритетна област

8.4.1. Водещи дейности:

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

8.4.2. Очаквани резултати:

Деца, носещи отговорност за своето поведение.
Отчитат пристойно и лошо поведение.

8.5. Пета приоритетна област

8.5.1. Водещи дейности:

Съвместна работа на различните институции с цел намаляване дела на преждевременно напусналите и необхванати деца в системата на ПУО

8.5.2. Очаквани резултати

Сведен до минимум броят на необхванатите деца

8.6. Шеста приоритетна област

8.6.1. Водещи дейности:

Диференциране на задачите, спрямо възможностите на децата.
Оказване помощ и подкрепа на деца от уязвимите групи.

8.6.2. Очаквани резултати

Спокойни и уверени деца.

8.7. Седма приоритетна област

8.7.1. Водещи дейности:

Ранна превенция на обучителни затруднения
По-високо качество и по-добър достъп до образование.

8.7.2. Очаквани резултати

Разгръщане потенциала на всяко дете за личностно развитие.
Успешна реализация и социализация.

8.8. Осма приоритетна област

8.8.1. Водещи дейности:

Създаване на позитивна култура и климат в детската градина.
Осведоменост на всички участници в процеса на ПУО, че насилието е неприемливо поведение

Системни усилия за възпитаване на децата на социални умения и нагласи, недопускащи насилие във взаимоотношенията.

Разбиране на последиците от насилието и тормоза.

8.8.2. Очаквани резултати

Създадени правила за поведение в групите.

Формирани у децата нагласи и социални умения за здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти чрез общуване.

8.9. Девета приоритетна област

8.9.1. Водещи дейности:

Да превърнем детската градина в желано място за децата.

Акцентиране върху практическата насоченост на придобитите знания.

Играта - водеща дейност в ДГ.

Очаквани резултати

Придобити не толкова знания в количествена степен, отколкото в качествена.

Обхванати деца от задължителна училищна възраст.

8.9.2. Очаквани резултати

Придобити не толкова знания в количествена степен, отколкото в качествена.

Обхванати деца от задължителна училищна възраст.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.

1. План за действие и финансиране на стратегията за развитие на детската градина.

Стратегията за развитие на детска градина „Иглика“ е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/15.09.2023 г.), приета е на заседание на Педагогическия съвет с Решение №5, взето с Протокол № 01/15.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 03/15.09 2023 г. на директора на детската градина.

ДИРЕКТОР:

/ П. Станкова /

